

## **Профилактика проблемного поведения подростков**

*Девиантное поведение – это отклоняющееся от социальной нормы поведение, то есть система поступков и таких действий человека, которые не соответствуют сложившимся в обществе моральным, этическим и правовым нормам*

Проблема девиантного поведения школьников – одна из важных задач педагогической психологии. Серьезные трудности представляет эта проблема на современном этапе общественного развития, в эпоху демократических и экономических преобразований, которые привели к коренным изменениям в сознании людей. Особенно трудно в этот период приходится подросткам, которые в силу возрастных особенностей отличаются личностной нестабильностью, противоречивостью. Именно поэтому, говоря об отклоняющемся поведении, имеют в виду в основном подростков. В этот период личностного развития взрослеющий человек переоценивает ценности взрослого (который сам порой теряет ориентацию в ценностно-смысловой сфере современного общества и не может поддержать подростка в этом непростом выборе), формируется самооценка, самосознание, возникает чувство взрослости, желание эмансипироваться от взрослых.

Возникшие на данном этапе онтогенеза трудности в психическом развитии подростка нуждаются в понимании, принятии и правильном психологическом воздействии на личность подростка со стороны взрослых. Подросток может проявлять различного рода отклонения в поведении, как в связи со своими личностными особенностями (например, акцентуацией характера, свойствами темперамента, перенесенными психическими заболеваниями, особенностями эмоционально-волевой сферы и др.), так и в связи с негативными процессами в семье (гиперопека, гипопека, непоследовательный тип воспитания ребенка, алкоголизация семьи, развод родителей и т.д.), школе (необъективное отношение к ученику, конфликты с учителями, проблемы в ученическом коллективе). Отклонения могут быть обусловлены негативным влиянием референтной подростковой группы или значимого взрослого.

Девиантное поведение можно рассматривать как «систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением» (В.Д.Менделевич).

Часто при взаимодействии с подростком можно столкнуться с устойчивыми проявлениями поведения, отклоняющимися от нормы и имеющими антисоциальную направленность – девиантным поведением.

### **Почему же подросток может начать вести себя девиантно?**

Можно выделить **3 группы** причин девиантного поведения:

**Первая группа** – биологические причины. Среди них выделяются особенности наследственности, специфику внутриутробного и раннего развития ребенка, перенесенные заболевания и травмы головного мозга.

**Вторая группа** – психологические причины. К ним относятся индивидуальные особенности подростка, например, затруднения в адаптации, личностная незрелость, размытые границы собственной ответственности, повышенная возбудимость, слабо развитый самоконтроль и другие.

**Третья группа** – социальные причины. Оказывать влияние на отклоняющееся поведение может наличие антисоциальных установок в семье, общение с девиантными сверстниками, контент, транслирующий противоправные ценности.

В младшем школьном возрасте наиболее распространенными являются такие формы отклоняющегося поведения, как непослушание, выражающееся в шалостях, озорстве, проступках; детский негативизм, проявляющийся в упрямстве, капризах, своеволии, недисциплинированности. В возрасте от 5 до 12 лет преобладают следующие формы девиаций: антисоциальное поведение (насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги); асоциальное поведение (побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство, попрошайничество); в подростковом периоде преобладает аутодеструктивное поведение (курение и токсикомания)

В любом случае, вне зависимости от формы проявления девиантного поведения налицо нарушение взаимодействия подростка с реальностью. Ребенок в силу несформированности поведенческих актов может применять неконструктивные способы взаимодействия с окружающей действительностью, такие как противодействие реальности, болезненное противостояние, уход от реальности, который может быть расценен как проявление слабости подростка и игнорирование окружающей действительности. Наиболее

конструктивным видом взаимодействия подростка с реальностью является приспособление.

Девиантное поведение подростка может проявляться в нескольких плоскостях как:

- особенности отдельных психических процессов (повышенная подвижность нервных процессов или их заторможенность, устойчивость или слабость, повышенная активность или пассивность ребенка, сосредоточенность или рассеянность, болтливость или замкнутость, импульсивность и непредсказуемость, повышенная возбудимость и аффективность и др.);

- социально обусловленные качества личности и черты характера (неорганизованность, несобранность, лень, невнимательность, недисциплинированность, лживость, драчливость, капризность, упрямство, грубость, озлобленность, агрессивность, жестокость);

- низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, окружающим людям (неопрятность, бестактность, равнодушие, безразличие, необязательность, невыполнение заданий, пропуски занятий, прогулы, уход из дома и из школы, бродяжничество, конфликты со сверстниками и взрослыми, копирование образцов асоциального поведения, ориентация на узкогрупповые интересы и ценности);

- вредные привычки (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических средств, увлечение азартными играми).

Девиантное поведение несовершеннолетних может быть обусловлено рядом факторов:

- особенностями индивидуальных, в том числе нейродинамических, свойств ребенка: нестабильностью психических процессов, психомоторной заторможенностью (или расторможенностью);

- неправильным воспитанием (гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция и др.);

- особенностями восприятия и интерпретации ребенком тех или иных действий родителя (если ребенок оценивает действия родителя в качестве препятствия к удовлетворению актуальных потребностей, возникает нарушение поведения);

- неадекватным (защитным) реагированием ребенка на те или иные затруднения школьной жизни или на неудовлетворяющий ребенка стиль взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- стрессовыми ситуациями в семейном социуме (развод родителей и их занятость своими личными переживаниями; девиантное поведение как реакция на эмоциональное невнимание родителей; смерть любимого человека; девиация как реакция на потерю значимого лица; рождение в

семье еще одного ребенка и переключение внимания родителей на малыша; девиация как ревность; различные формы насилия, применяемые к ребенку в семье (унижения, словесные оскорбления, пренебрежение к его потребностям); девиация как компенсаторный механизм, как ответ на насилие и др.).

Если проявления девиантного поведения не обратили на себя внимания и соответствующего воздействия взрослых, такое поведение может закрепиться в поведенческом репертуаре подростка.

### **Пути решения проблемы отклоняющегося поведения у детей и подростков:**

- Правила эффективного реагирования на агрессивное поведение ребенка:
  - выразить осуждение агрессивного поведения;
  - выразить положительное внимание жертве агрессии;
  - кратковременная изоляция агрессивного ребенка;
  - не откладывать наказание на потом и не растягивать на целый день;
  - реакция взрослого не должна быть агрессивной;
  - постоянство требований относительно пределов дозволенного и недозволенного;
- Последствия применения физических наказаний:
  - ребенок начинает бояться родителей, развивается враждебность;
  - формирование у ребенка неуверенности в себе;
  - физические наказания – это пример агрессивного поведения;
  - ребенок воспринимает физические наказания как плату за агрессивное поведение, которая дает ему право снова вести себя агрессивно (согрешил - покаялся).
- Методы неагрессивного дисциплинарного воздействия:
  - терпение;
  - объяснение;
  - отвлечение;
  - поощрение;
  - похвала;
  - награды.

### **Рекомендации родителям:**

1. Укрепляйте уважение ребенка к самому себе, внимательно слушайте своего ребенка, показывайте ему, что с его мнением считаются, его ценят.

2. Честно говорите о том, что испытываете (в том числе и о негативных чувствах), но проявляйте чувства и мысли без агрессивности, уважайте личность ребенка.
3. Не допускайте таких действий или слов, которые оскорбляют ребенка, не срывайте на нем злость.
4. Попробуйте отказаться и от таких слов и выражений как: нельзя, нет, не разрешаю, как сказал, так и будет и др. Попробуйте представить, что не вы, а ваш ребенок знает, как нужно себя вести, как разговаривать по телефону, когда и какую программу смотреть по телевидению, с какой громкостью и какую музыку слушать, с кем дружить и в какое время возвращаться домой. И не Вы, а он (она) имеют право решать свои (а вместе с тем и некоторые ваши) жизненные проблемы.